

# ÖĞRENCİ KOÇLUĞU



**Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**Ar-Ge Birimi**

# Öğrenci Koçluğu

**Koçluk;** eğitim ortamında bir koç ve öğrenci arasında kurulan, öğrencinin gelişimini destekleme amaçlı bir güç birliğidir.

**Koçluk;** öğrencinin kendini tanımasına, hedefler belirlemesine, sorumluluk duygusu geliştirmesine yardımcı olmak, karşılaşılabileceği problemlerle baş etme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.



- ❖ Eğitim hayatına devam eden ve bu hizmeti kendi talebiyle almak isteyen 13-21 yas arası öğrenciler.



## Kimler Öğrenci Koçu ile Çalışır?

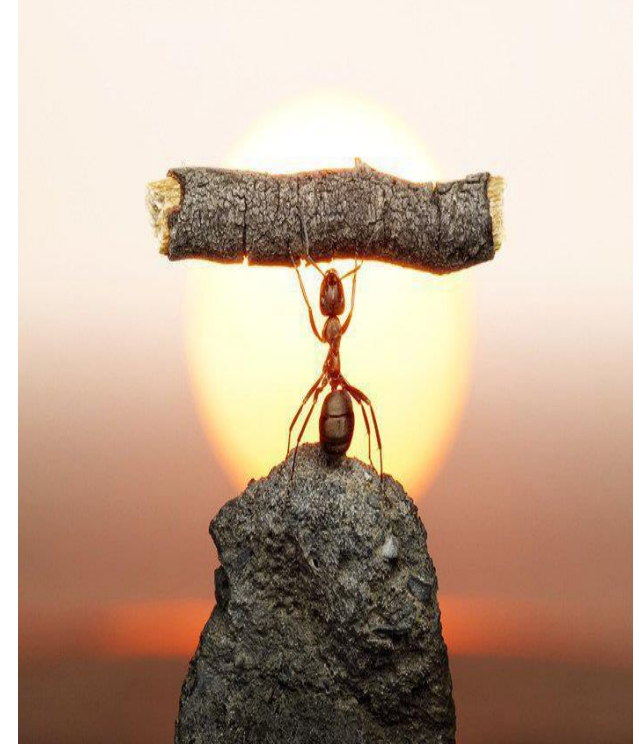
- Ne yapmak istiyorum?
- Nereden başlamalıyım?
- Güçlü ve zayıf yanlarım neler?
- Kendimi ne kadar tanıyorum?
- Bir hedefim var mı?
- Kendimi nasıl geliştirebilirim?
- Hangi mesleği seçmek istiyorum?

...diye sorgulayan öğrencilere yapılır.



## KOÇLUĞUN İNANIŞLARI

- Kimse yanlış ya da hatalı değildir.
- Kişi ihtiyaç duyduğu kaynaklara sahiptir.
- Kişi bulunduğu şartlar içinde verebileceği en iyi kararı verir.
- Başarısızlık yoktur geri bildirim vardır.
- Dünya için mümkünse benim için de mümkündür bu sadece “nasıl” ı bulma meselesidir.



# Öğrenci Koçu Ne Yapar?

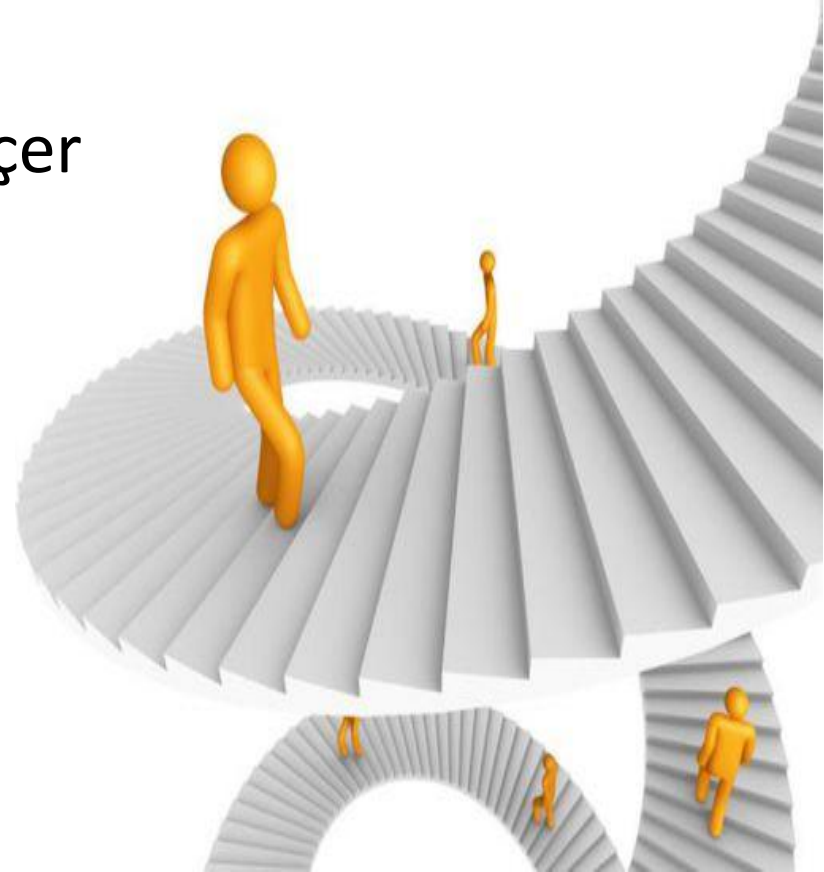
- Ben ne istiyorum?
  - Ben neler yapabilirim?
  - Ben nerede olmak istiyorum?
- sorularına öğrenciyle birlikte cevap bulmaya çalışır.

- ✓ Öğrenciyi kendi gündeminde tutar
- ✓ Öğrencilerin ailesi, okulu, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerini düzenlemesine yardım eder.
- ✓ Öğrencilerin zaman kullanım becerilerini geliştirir.
- ✓ Öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutar.
- ✓ Öğrencilerin öz güven ve öz saygı geliştirmesine destek olur.

# KOÇLUĞUN OKULLARDAKİ FAYDALARI

## Öğrenciler için:

- Hedef belirleyerek belirledikleri bu hedefe yönelik eyleme geğer
- Kendilerine uygun mesleği seğer
- Okul ve sınav başarısı artar
- Motivasyonları yükselir.
- Öğrencilerin kendi kararlarını verebilmelerini sağlar



# KOÇLUĞUN OKULLARDAKİ FAYDALARI

- Öğrencilerde görülen disiplin problemleri büyük ölçüde azalır.
- Öğrencilerin bedensel, duygusal, zihinsel ve ruhsal, çok yönlü gelişimleri desteklenir.
- Sorumluluk duygusu, iç disiplin ve özgüven geliştirirler.
- Çözüm üretme, problem çözme yetenekleri gelişir.



# KOÇLUĞUN OKULLARDAKİ FAYDALARI

## Öğretmenler için:

- Kendine güven,
- Öğrenme isteği,
- Değişimde artış,
- Öğretme ve öğrenme stratejilerine değişik bir açı ile bakmak.



# KOÇLUĞUN OKULLARDAKİ FAYDALARI

## Okul Liderleri için:

- Öğrenmeye ve gelişime açık liderlik,
- Okulun bir organizasyon olarak etkinliğinin artmasının sağlanması.



?

# YÖNLENDİRME

KAZANAMAZSIN

TEMBELSİN

BU SENEDE KAZANAMAZSAN

BAK KOMŞUNUN ÇOCUĞUNA

BU SON ŞANSIN

YAZIK OLDU PARALARIMIZA



?

# YÖNELME

GALİBA KAZANAMAYACAĞIM

BEN ZATEN SALAĞIM

HERKES KAZANAMAYACAĞIMI BİLİR

BENİM KAFA BASMIYOR ZATEN

BEN BU İŞİ YAPAMAM

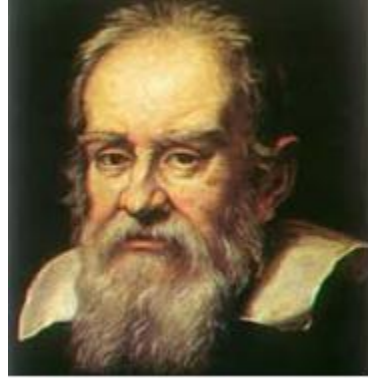
ZATEN SİSTEMDE YANLIŞ





Pek hoşlanmadığınız bir öğrenciyi  
zihninizde canlandırın.

**ŞİMDİ BU ÖĞRENCİNİN  
HARİKA YANLARINI  
DÜŞÜNÜN**



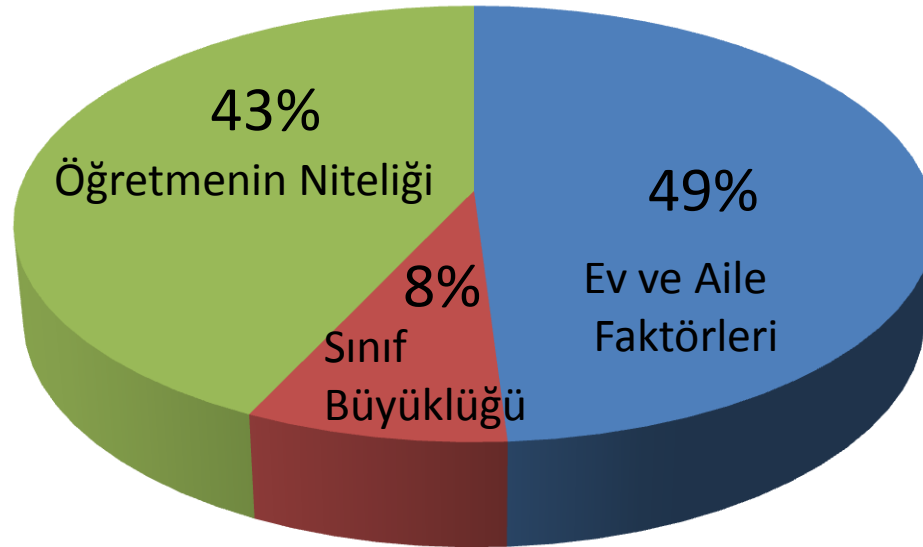
“Kimseye birşey öğretemezsiniz,  
yalnızca yanıtı kendi içinde bulmasına  
yardımcı olursunuz.”

Galileo Galilei

# **ÖĞRETMENLER İÇİN KOÇLUK**



# Öğretmen Niteliğinin Çocuğun Başarısındaki Etkisi Yüzde Kaçtır?



# Yeni Bir Öğretmenin İlk Yılı Davranış Dönemleri



# Öğretmenlerin gelişme engelleri

- Kıdemsiz olduğum için, bütün ek işler bana bırakılıyor.
- Gelir düzeyi düşük aile, evde yetiştiremediği çocuğu biz mi eğiteceğiz?
- Ver parayı çocuğa, sokağa sal. Çocuk dünyanın merkezi benim diye geziyor.
- «Eti senin, kemiği benim» dönemi geride kalmış, öğrenciye sesini yükseltsen, velisi ertesi günü okulda. Adam sende...ne yaparsa yapsınlar bir gözünü kapat.
- Burası kenar mahalle/köy ortamı, veliler her bahaneyle kavga çıkartıyorlar.
- Avrupa'da öğretmenler yüksek maaş alıyorlar. Bu maaşa bu kadar iş.

# Öğretmenlerin gelişme engelleri

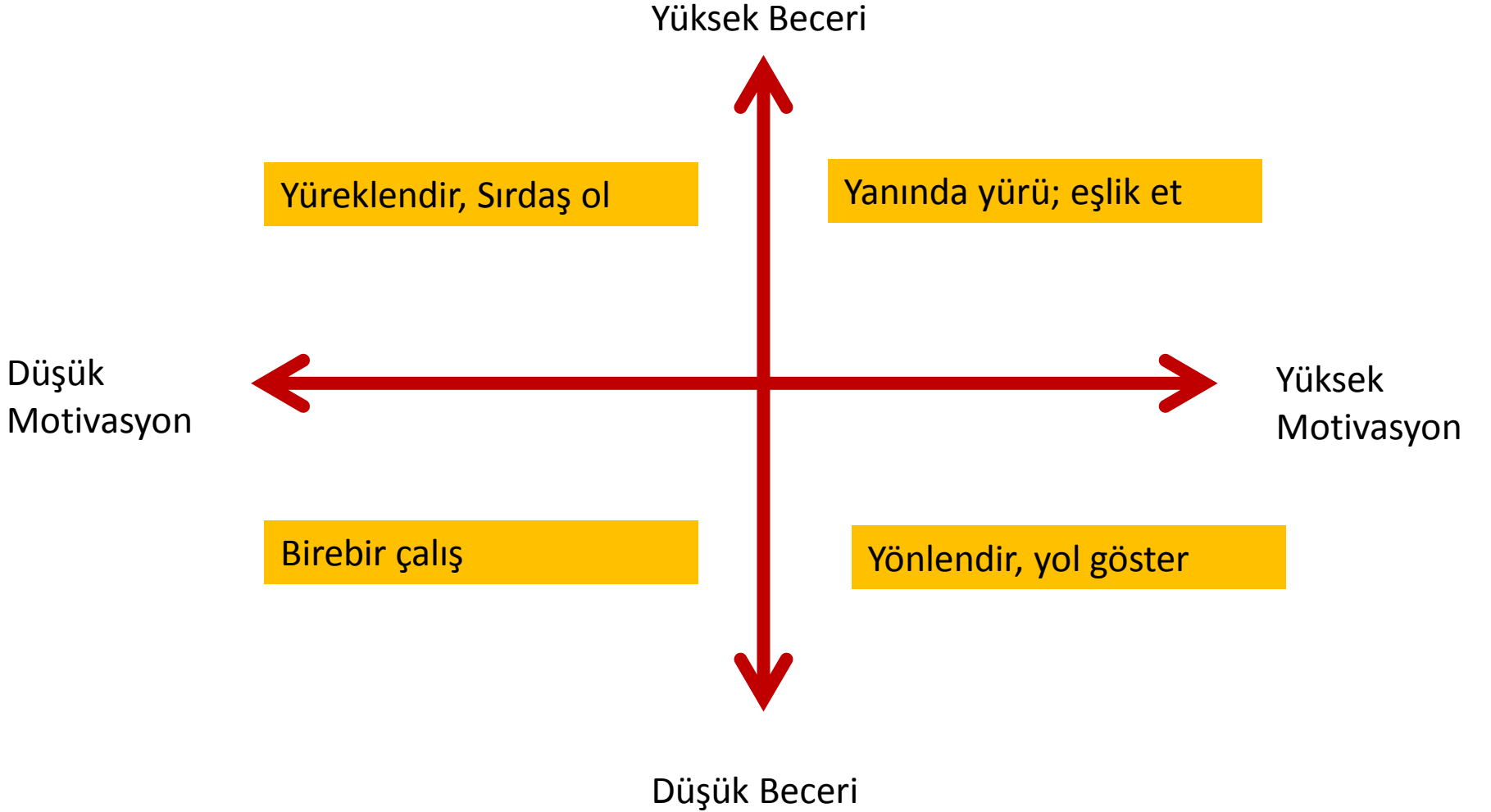
- Bu sınıf çok kalabalık; söz geçmiyor.
- Çalıştım, çalıştım da ne oldu? Takdiri gene Müdür'ün hemşehrisi/uydusu aldı.
- Ders programı adil değil; adam kayırılıyor.
- Çalışıyorum da ne oluyor? Çalışmayanla aynı parayı alıyorum.
- Hizmet içi eğitime gitsem ne olacak? Daha fazla angarya...
- Anne, baba ilgisiz; ben ilgilensem ne olur?
- Bu şehrin/kasabanın kültürü bana göre değil; karışmasam daha iyi.
- İstemediğim yere tayin oldum. Birkaç yıl dayanacağız artık.
- Çalış; çalış kim takdir edecek?

# **ÖĞRENCİYİ ANLAMAK**

# Su Kristalleri / Dr. Masura Emoto



# Beceri-Motivasyon Matrisi



# Beceri-Motivasyon Matrisi





# Süreç



## ÖĞRENCİ:

Bir türlü ödevime başlayamıyorum. Ödev yapmaktan nefret ediyorum. Okuldan nefret ediyorum. Çok sıkıcı. Hayatta işimize yarayacak bir şeyler öğretmiyorlar; hepsi ıvır, zıvır. Yaşım biraz daha ilerlesin okulu bırakacağım. Bu dünyada başarılı olmak için okula gitmeye gerek yok.

# Süreç



| TEPKİ   | ENGEL TÜRÜ                               |
|---|--|
| Okulu bırakırsan burs imkanını kaybedersin                            | Uyarma, tehdit                           |
| Öğrenmek insanın elde edebileceği en büyük nimettir                   | Ahlak dersi, öğüt                        |
| Ödevini yapmak için neden bir program hazırlamıyorsun?                | Akıl verme, öneri ve çözüm sunma         |
| Bir üniversite mezunu, bir lise mezunundan % 50 daha fazla kazanıyor. | Nutuk çekme, öğretme, gerçekleri anlatma |
| İleriyi göremiyorsun; daha çok gençsin                                | Yargılama, suçlama, eleştirme            |
| Bunları atlatırsın boşverrrr  | Övme, pohpohlama                         |

# Süreç



| TEPKİ  | ENGEL TÜRÜ                         |
|--|------------------------------------|
| Ayak takımı gibi konuşuyorsun!                   | İsim takma                         |
| Ben de sevmezdim; ama bak şimdi neredeyim...     | Ahlak dersi, öğüt                  |
| Hiçbir çaba harcamazsan tabi ki başaramazsın.    | Yorumlama, tahlil yapma            |
| Bir de müdüre/annenlere söyle, ne oluyor bakalım | Tehdit etme, korkutma              |
| Bir daha duymayacağım!                           | Reddetme, görmezden gelme          |
| Peki; hafta sonu ne yapıyorsun?                  | Konuyu değiştirme, dikkat dağıtma. |

# Öğrenciyle Görüşmelerde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

## Görüşmede etkili iletişim yöntemlerinin kullanılması

- Sen dili değil, ben dili kullan
- Emretme! Rica et!
- Açıkla!
- Duygusunu tarif et!
- Başarısının farkına varmasını sağla!
- Motive et!
- Ama, fakat, lakin vb. kullanma «ve» kullan!



# Öğrenciyle Görüşmelerde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar

- Görüşmeler kapalı bir ortamda gerçekleşiyorsa kapının açık olmasına özen gösterilmesi
- Görüşme esnasında mümkün olduğunca bedensel temastan kaçınılması
- Görüşmelerde öğrenci duygusal mesaj içerecek ya da öğrencinin farklı algılayabileceği mesajlardan kaçınılması
- Öğrencinin öğretmenle risk oluşturabilecek duygusal bağların oluşması durumunda görüşmenin sonlandırılması ve koç öğretmenin değiştirilmesi



*e-motivasyon.net*

# KOÇLUK YETKİNLİKLERİ

The seven steps of effective EXECUTIVE COACHING  
( Sabine Dembkowski, Fiona Eldridge and Ian Hunter)

- Uyum sağlama
- **Derin dinleme**
- **Yaratıcı soru sorma**
- **Açık hedef planlama**
- **Etkili geri beslemede bulunmak**
- Sezgi
- Koçluk varlığı



## ÖĞRENCİ KOÇUNUN ÖZELLİKLERİ

- \* Öğrenci koçu; kendi belirlediği hedefi önermez, öğrenciye gerçek kendi hedefini buldurur.
- \* Yansızdır, yargısızdır.
- \* Rastlantısal değil, sistemli başarıları hedefletir.
- \* Öğrencinin hedefe ulaşmaktaki azmini tekniklerle tespit eder ve destekler.
- \* Mutlaka bir plan ve strateji izletir, plandaki devamlılığı ve sapmaları denetler.
- \* Öğrencinin motivasyonu konusunda daima yaratıcıdır.
- \* Sadece öğrenciye değil, öğrenci uygulamaları çerçevesinde gerektiğinde aileye de danışmanlık yapar.



## ÖĞRENCİ KOÇUNUN ÖZELLİKLERİ

- \* Öğrencinin yol arkadaşıdır.
- \* Yeteneklerin farkına vardırır.
- \* Öğrencinin özdisiplin ve özgüven oluşturmasını sağlar ve destekler.
- \* Öğrencinin öğrenme isteğinin çeşitli yöntemlerle aktif kalmasını sağlar.
- \* Öğrencinin danışmanlığından hem öğrenciye hem aileye geri bildirim verir.
- \* Sistemlerinde sabit kalmaz, sürekli yenilikler peşindedir.
- \* Cevapları kendi vermez, tavsiyede, öğütlerde bulunmaz, danışanına buldurur.
- \* Danışanlarına karşı koşulsuz sevgiyle doludur.

# KAMÇI MODELİ

(K) KONU: Konu, hizmet alanın gündeme getirdiği başlıktır.

(A) AMAÇ: Ele alınan konunun seans sonunda erişmesi gereken olgunluğun tarifidir.

(M) MEVCUT DURUM: Hizmet alanın gerçeğidir.

(Ç) ÇARE: Amaca ulaşmak için ortaya konulan çözümlerdir.

(I) ISMARLAMA: Hizmet alanın çözümlerden birisini tercih etmesidir.

# Kamçı Tekniği Temel Soruları

- KONU : (Bu gün) ne hakkında konuşmak istiyorsun?
- Buna bir başlık koysak ne olur? (veya sen arada başlık koymasına yardımcı ol. Konumuz .... dir doğru mu anlamışım
- DİKKAT : KONUDA DA BÜYÜK AMAÇ GÖMÜLÜDÜR. ( Kariyerimde ilerlemek amacıyla, neler yapabileceğimi konuşmak istiyorum)

# Kamçı Tekniği Temel Soruları

- AMAÇ : Bu görüşmenin (30 dk- 45 dk) sonunda ne ile ayrılmayı düşünüyorsun?
- Bu görüşmenin sonunda nasıl bir sonuca ulaşmak istiyorsun ?

# Kamçı Tekniği Temel Soruları

- **MEVCUT DURUM:**

Ŗu anki durum nedir?

Nasıl görünüyor ? İyi olan ne?

Görünmeyen ne olabilir?

Ne eksik? Ne fazla?

Hangi engeller var?

# Kamçı Tekniği Temel Soruları

- **ÇARELER / ÇÖZÜMLER**
- Alternatifler ne?
- Neler yapabilirsin ?
- Başka.....? Başka.....?
- ..... olsa ne olur ?
- ..... olmasa ne olur ?

# Kamçı Tekniği Temel Soruları

- **ISMARLAMA**
- Bu çözümleri sıralayacak olsan ilk üçte
- hangileri olur ?
- Bu çözümlere 10 / 5 üzerinden puan versen...
- Hangisini seçersin ?
- • ----- (ısmarladı)
- Karşına çıkacak engeller ne olabilir?
- Kimlerden destek alabilirisin ?

# Kamçı Tekniği Temel Soruları

## Seçtiğin Çözümü Nasıl Gerçekleştirmeyi Düşünüyorsun ?

5N1K (Neyi, ne için, ne zaman (da), nasıl, nerede ve kimlerle yapacağım)

Bunu nasıl bileceğim ?

☺ Koç 'un sorusu (bunu sana hatırlatmamı / bildirmemi ister misin) ☺

**DÜĞÜMLE /BAĞLA/KAPAT/** : Buradan ne ile ayrılıyorsun? Çantanda ne ile gidiyorsun?



# Koçluk Uygulaması

- Konu: Ders çalışıyorum ama başarılı
- olamıyorum
- Öğrenci ve koç diyalogu

# Koçluk Süreci Nasıl İşleyecek 1

- İl MEM Ar-Ge tarafından rehber öğretmenlere koçluk eğitimi verilir.
- Rehber Öğretmenlerin okuldaki tüm öğretmenlere en az 2 saatlik Koçluk Sistemi eğitimi verir.
- Her öğretmen belli sayıda öğrenciye koç öğretmen olarak okul yönetimi tarafından belirlenir.



## Koçluk Süreci Nasıl İşleyecek 2

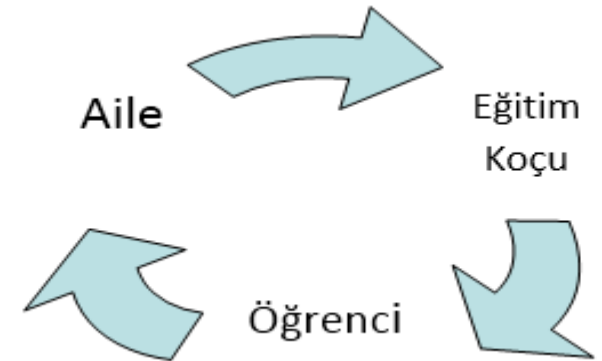
- Her öğretmen çalışmanın başladığı hafta öğrenci ve velileri ile bir tanışma toplantısı yapar ve süreç hakkında bilgilendirme yapar.
- Öğrenci ve velilere Koçluk Sözleşmesini iki nüsha olarak imzalatır.
- 8. ve 12. sınıf düzeylerinde bire bir koçluk hizmeti başlatılır.
- Okulda koçluk panosu oluşturulur. (bu panoda koçluk listesi, kişisel gelişim, koçluk ve rehberlik çalışmaları yayınlanır.)

## Koçluk Süreci Nasıl İşleyecek 3

- Okulda varsa koçluk odası oluşturulur.
- Koç Öğretmen her bir öğrenci ile minimum ayda 1 defa görüşür (görüşme süresi 30 - 45 dakika)
- Koç Öğretmen veli ile minimum iki ayda bir görüşür.
- Her ay okulda okul idaresi tarafından Koçluk Sistemi hakkında değerlendirme toplantısı yapılır.
- Her ay İlçe MEM tarafından okul müdürleri ile değerlendirme toplantısı yapılır.

## Öğrenci ile Nasıl Çalışılacak 1

- Öğrenci koçu aynı anda 5-10 öğrenciye koçluk yapabilir.
- Ailenin bilgisi, ilgisi, koordinasyonu önemlidir.
- Öğrenci ile yapılan paylaşımlar, yaşam tehdidi oluşturan durumlar hariç, aile ile ya da okul ile hiçbir şekilde paylaşılmaz.



## Öğrenci İle Nasıl Çalışılacak 2

- Bir psikolog ya da rehber öğretmen tarafından çalışılması gereken konular uzmana bırakılır (yüksek stres düzeyi vb)
- Öğrencilerin hedeflerini netleştirmesine yardım edilir
- Hedefler için stratejiler ve eylem planları belirlenir.
- Bir sonraki görüşmede yapılan çalışmalar değerlendirilir.
- Her ay öğrencinin başarı durumu değerlendirilir.

# **Öğretmenlerin Dolduracağı Formlar**

- 1- Koçluk Sözleşmesi (Yılda bir defa)
- 2- Öğrenci Takip Çizelgesi (Ayda bir)
- 3- Veli Takip Çizelgesi (2 ayda bir)
- 4- Aylık Rapor
- 5- Dönemlik Rapor
- 6- Yıllık Rapor

## **Koçluk Uygulamasında Kullanılacak Yardımcı Formlar**

- 1- Öğrenci Yaşam Çemberi
- 2- Öğrenci Başarı Çemberi
- 3- Öğrenci Ders Çemberi
- 4- Öğrenci Hedef ve Eylem Planı

# EĞİTİM KOÇLUĞU SÖZLEŞMESİ

- 1- Eğitim koçluğu, öğrencilerin istek ve hedefleri doğrultusunda farkındalık yaratarak kişisel başarı ve gelişimlerini desteklemek amacı ile ders başarısı, İlişki ve iletişim, kariyer, sosyal yaşam ve hobiler konularında, eğitim koçluğu yıllık planı çerçevesinde yapılacaktır.
2. Koçluk hizmetlerinden son sınıf öğrencileri gönüllülük esasına göre yararlanır. Koçluk talebi doğrudan öğrenciden gelmelidir. Veli talebi ile koçluk hizmeti verilmez. (ancak öneri alınabilir)
3. Öğrenci görüşmeleri kurumun kendi binasında ders saatleri içinde/ dışında yapılır. Öğrencinin okula görüşmelere getirilmesi ve okuldan alınması veli sorumluluğundadır.
4. Öğrenci koçluk hizmetlerinde süreklilik esastır. Birlikte belirlenen seans sayısına göre (6-8 seans) en fazla 15 günde bir aralıklar yapılacak olan görüşmelere öğrenci devam etmekle sorumludur.
5. Randevusuna mazeretsiz olarak iki kez üst üste gelmeyen öğrencinin sözleşmesi doğrudan bitirilir.
6. Öğrenci koçu okul tarafından atanır. Öğrenci koç seçimi yapamaz. Ancak koçluk süreci içinde her iki tarafın yazılı dilekçesi ile değişiklik yapılabilir. Karar ilgili yönetici tarafından değerlendirilir
7. Öğrenci koçluğu psikoterapi değildir, kişisel ve eğitim ile ilgili hedefler oluşturma/ gerçekleştirme konularında tasarlanmış profesyonel bir yardım ilişkisi olarak algılanmalıdır. Profesyonel psikolojik yardım gerektiren durumlarda okul rehberlik servisinin değerlendirmesi ile yönlendirme yapılır.
8. Koçluk süreci bir "tavsiye" ve "öğretmenlik" ilişkisi değildir. Öğrenci her girişimi için araştırma, karar verme ve eyleme geçme konularında sorumludur.
9. Öğrenci vereceği kararlardan, seçimlerinden ve girişimlerinden doğrudan sorumludur. Ancak yaşamsal konularda ebeveyne bilgi verilir.
10. Koçluk görüşmelerinde gizlilik esastır. Bu esas doğrultusunda öğrencinin yazılı izni olmadan veliye bilgi verilmez.
11. Koçluk süreci başlangıcında öğrenciyi tanımaya yönelik yapılan ön görüşmelerde öğrencinin ve velinin verdiği bilgiler doğru kabul edilir. Özellikle sağlıkla ilgili konularda verilen bilgilerin sorumluluğu öğrenci ve veliye aittir.
12. Koçluk görüşmelerinde üçüncü şahıslar bulundurulmaz. Ancak öğrenci ismi vermeden seanslara ilişkin genel değerlendirmeler görüş alışverişi ve eğitim amaçlı diğer koçlar ve rehberlik servisi ile paylaşılabilir.
13. İş bu sözleşme iki nüsha olarak düzenlenerek her iki nüshası öğrenci ve veli tarafından imzalanır ve bir nüshası öğrenci dosyasına bir nüshası veliye verilir.

| Öğrenci          |  | Ebeveyn   |  | Eğitim Koçu |  |
|------------------|--|-----------|--|-------------|--|
| Ad Soyad:        |  | Ad Soyad: |  | Ad Soyad:   |  |
| Sınıf / No:      |  | Telefon:  |  | Telefon:    |  |
| İmza:            |  | İmza:     |  | İmza:       |  |
| Sözleşme Tarihi: |  |           |  |             |  |



## ..... AYI ÖĞRENCİ TAKİP ÇİZELGESİ

| S.No | Öğrenci Ad-Soyad | Gör. Tarihi | Görüşme Konusu/Özeti |
|------|------------------|-------------|----------------------|
| 1    |                  |             |                      |
| 2    |                  |             |                      |
| 3    |                  |             |                      |
| 4    |                  |             |                      |
| 5    |                  |             |                      |
| 6    |                  |             |                      |
| 7    |                  |             |                      |
| 8    |                  |             |                      |
| 9    |                  |             |                      |
| 10   |                  |             |                      |



## ..... AYI EĞİTİM KOĞLUĞU AYLIK DEĞERLENDİRME RAPORU

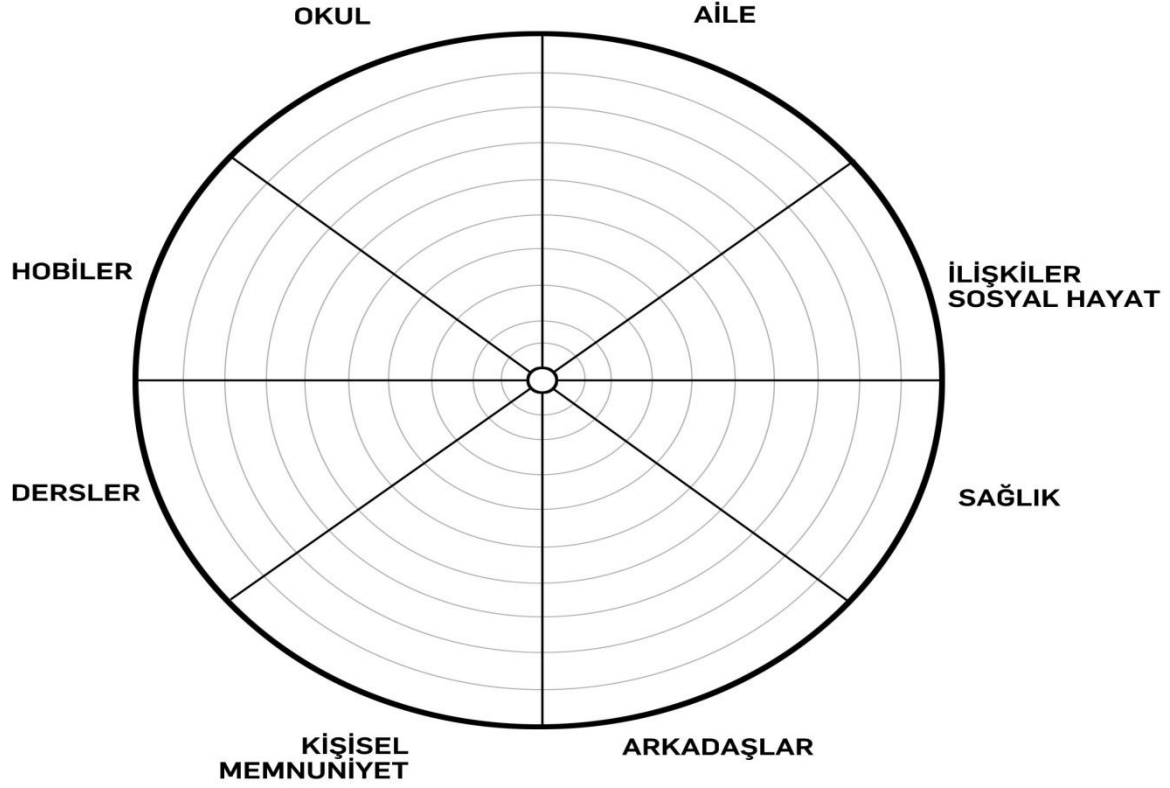
### AYLIK DEĞERLENDİRME

(Aylık değerlendirmede çalışmaların yapılıp yapılmadığı, yapılmadı ise neden yapılmadığı ve karşılaşılan problemler ile olumlu sonuçlar yazılacaktır. İstenirse ğrencilerin durumları tek tek değerlendirilebilecektir)

Eğitim Koçu

Okul Müdürü

## ÖĞRENCİ YAŞAM ÇEMBERİ



Yaşam Çemberi, bir bütün olarak yaşamınızı tanımlamanın bir yolunu gösteren 8 bölüm içermektedir. Çemberin ortasını “0” ve en dış halkasını “10” kabul ederek, her bir alanı etki ve doyum düzeyine göre “0-10” arası puanlayınız. Bu alanları verdiğiniz puana göre “0” dan başlayarak “10” kadar kaç puan verdiyseniz çemberin o kadar bölümünü boyayınız. Örneğin bir alana “2” puanını verdiyseniz o alanda “0” dan başlayarak en dış daireye doğru “2” daireyi, “8” puan verdiyseniz “8” daireyi boyayın. Bu şekilde tüm alanlarla ilgili çalışmayı aynı çember üzerinde yapın.

Her bir alan için kendinize şu soruyu sorun:

Hayatımın bu alanında ne kadar mutluyum? Bu alanımdaki doyum düzeyime 1-10 arasında kaç puan veririm?

Bu alıştırma ile ortaya çıkan tabloya baktığımda aşağıdakileri fark ettim:

---

---

---

Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim alanlar sırasıyla şunlar:

---

---

---

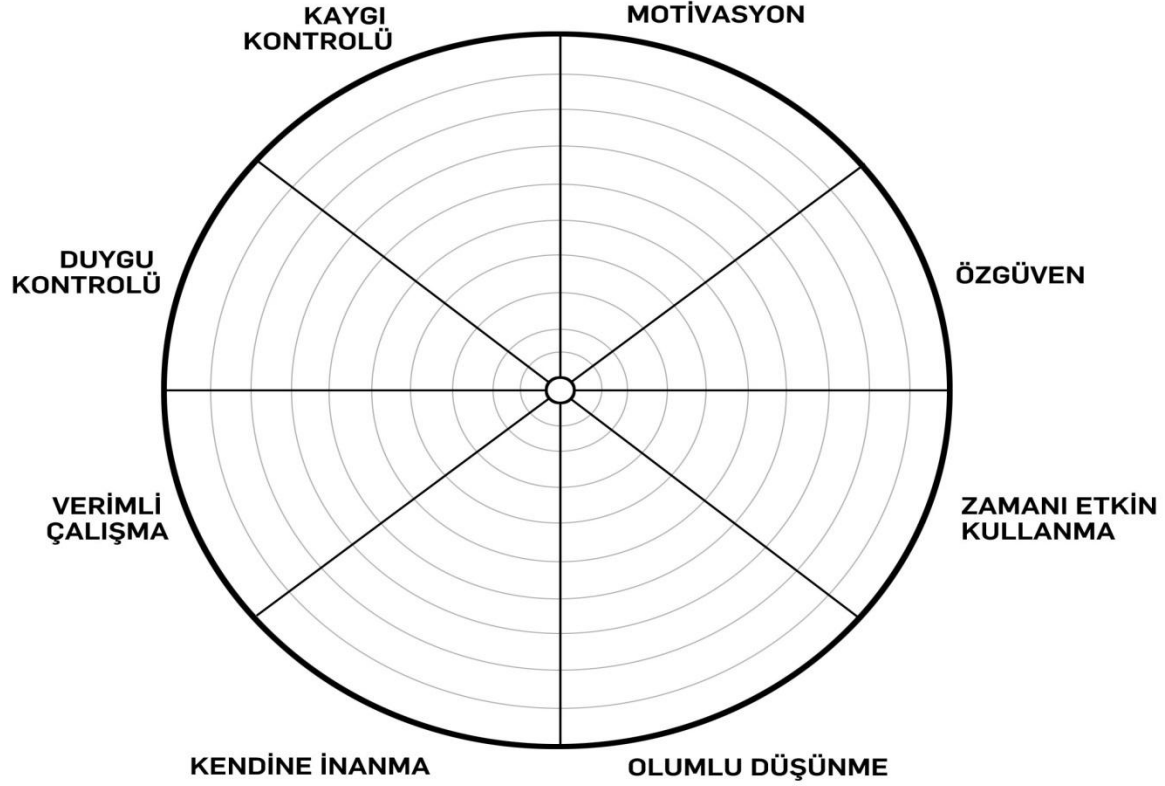
Tatmin düzeyimi arttırmak istediğim belirlediğim alanlarımla ilgili yapabileceklerim şunlar:

---

---

---

## ÖĞRENCİ BAŞARI ÇEMBERİ



## ÖĞRENCİ DERS ÇEMBERİ

The diagram is a circular grid with a central point. It is divided into eight equal sectors by four lines: a vertical line, a horizontal line, and two diagonal lines. Each sector contains several concentric circles, creating a grid-like structure. Eight empty rectangular boxes are placed around the circle, one for each sector, intended for labeling the subjects or topics.

# Öğrenci Hedefi ve Eylem Planı

Hedef:

---

---

---

---

Eylem Planı: (Hedefine ulaşmak için neler yapacaksın?)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Kim yardım edecek?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Değerlendirme:

- Hedefime ulaştım.
- Hedefime ulaşamadım.





**“** *Yapabildiğiniz ya da düşünebildiğiniz her neyse, başlayın.  
Cesaretin dehası, kudreti ve büyüğü vardır.* **”**

**GOETHE**

# TEŐEKKÜRLER

**Osman ARPAG**

EBAP Koordinatörü

İl MEM Ar-Ge Birimi

[osmanarpag@hotmail.com](mailto:osmanarpag@hotmail.com)

541 3366364

**Emin ÖZDEMİR**

EBAP Yürütücüsü

İl MEM Ar-Ge Birimi

[eminozdemir06@gmail.com](mailto:eminozdemir06@gmail.com)

5056708353